HAL
open science

Préface

Thierry Doré

To cite this version:

Thierry Doré. Préface. Isabelle Gaborieau; Michel Vidal. Enseigner à produire autrement, Educagri Editions, pp.9-10, 2022. hal-03775488

HAL Id: hal-03775488

https://agroparistech.hal.science/hal-03775488v1

Submitted on 21 Sep 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Préface à l'ouvrage « Enseigner à produire autrement » (I. Gaborieau et M. Vidal Eds)

Thierry Doré

Consacrer tout un ouvrage à la manière d'enseigner notre agriculture, quelle bonne idée. En effet, les mutations de cette agriculture sont lentes, sans doute trop lentes au regard des enjeux. Et si on ne doit pas se contenter de compter sur les futures générations d'agriculteurs et d'agricultrices pour mettre en œuvre les nécessaires mutations, celles et ceux qui vont s'installer constituent néanmoins des acteurs cruciaux des transitions, à la fois par leurs futures actions en propre, mais aussi par leur capacité d'influence sur les générations encore actives qu'elles et ils côtoieront au quotidien. Ce constat vaut d'ailleurs tout autant pour les autres professions concernées par l'enseignement agricole, qu'il s'agisse des futurs conseillers au sein de diverses catégories de structures publiques ou privées, des futurs acteurs intervenants sur le milieu naturel, des futurs salariés des opérateurs économiques d'amont et d'aval… Tous sont concernés au même degré, tous doivent bénéficier des mêmes apports transformants.

« Enseigner à produire autrement » ou « enseigner les transitions » ? L'ouvrage nous invite, explicitement dans son ouverture puis implicitement dans son contenu, à nous poser cette question. Question un peu rhétorique sans doute, car qui peut douter que l'agriculture n'est pas qu'une activité productrice de denrées agricoles, mais aussi une actrice des transitions sociales (de l'emploi à la considération pour l'animal), écologique et climatique (du stockage de carbone dans les sols au maintien des habitats pour les espèces sauvages), énergétique (de la production de combustibles à la circularité énergétique) et bien sûr alimentaire (de son influence sur les systèmes alimentaires à son impact via la qualité des produits) ? Considérons donc d'emblée les transitions (impliquant l'agriculture et cachées derrière la « transition agroécologique ») comme l'objet d'enseignement dont se préoccupe l'ouvrage, et tenons le slogan « Produire autrement » comme le produit d'une époque où le « produire » devait figurer, mais où c'est bien le « autrement » qui devait être l'objet des attentions.

Ce que nous dit l'ouvrage, c'est qu'enseigner les transitions est de nature à faire basculer le système éducatif dans une autre dimension. Au-delà de l'évidente adaptation technique des contenus, la nécessaire approche collective, l'impérieuse prise en compte de l'ensemble des conséquences intentionnelles et inintentionnelles des actes liés à la production, bousculent – et parfois très sérieusement - l'organisation de l'institution : disciplines mobilisées, horaires, programmes, activités pédagogiques, supports d'enseignement, lien aux professionnels en activité… Ces changements sont-ils possibles ? A travers ses différents chapitres, l'ouvrage nous incite à répondre à cette question par l'affirmative, en nous invitant à un voyage pédagogique abordant ces nécessaires transformations. Certes les auteurs n'ont pas la capacité à transformer, d'un claquement de doigt, le système éducatif agricole, et leur propos n'est pas de légiférer. En revanche, cette succession de contributions est un témoignage de la plus grande importance : « Repères » - gageons qu'on appellera rapidement comme cela cet ouvrage - montre d'une part que les mutations de l'enseignement agricole sont possibles, car les expériences réussies existent ; et d'autre part qu'elles sont l'objet de pensées, d'élaborations théoriques et méthodologiques plurielles. Une double légitimation en quelque sorte, théorique et pratique, de la transition éducative.

Le lecteur intéressé par l'éducation se plongera avec délices dans les contributions offertes, constituant autant de regards aiguisés sur l'enseignement des transitions. Qu'implique de « faire avec le vivant » ? Quelles exigences d'autonomisation de pensée des étudiantes et étudiants sont mues par une approche sensible ? Quels efforts de chacun - étudiants comme enseignants – requiert l'interdisciplinarité ? Quels sont les obstacles cognitifs, psychologiques culturels et matériels que

l’enseignement des transitions met sur le chemin des enseignants ? En quoi la prise en compte explicite de valeurs dans l’enseignement interroge-t-elle la vision ordinaire d’un savoir objectif ? Au-delà de quelques outils opérationnels utiles, sur toutes ces questions le lecteur trouvera surtout une mine de matières à réflexions, qui sans aucun doute peuvent avoir un écho chez tous les pédagogues, au-delà du cercle de l’enseignement agricole. Car tous les enseignants ne sont-ils pas, de près ou de loin, des acteurs de l’éducation aux transitions, qu’ils œuvrent au sein de l’enseignement général ou dans les différents enseignements techniques ?

Bonne lecture !